

هدف کلی درس: در این درس دانشجو توانائی استفاده از رویکردهای فلسفی تولید علم را کسب می‌نماید. لذا با توجه به اهمیت و نقش "علم" در رشته‌های دانشگاهی و حرفه‌های مختلف و هویت بخشی آنها و ضرورت پرداختن به تولید علم و توسعه علمی، همچنین تولید علم در توسعه جوامع و نقش پرستاری و پرستاران در توسعه سلامت جامعه، این درس در برنامه آموزشی دوره دکترای پرستاری گنجانده شده است.

شرح درس: در این درس دانشجویان با رویکردهای فلسفی تولید علم و اهمیت نظریه و مدل پردازی در تولید علم ودلائل و ضرورت مطالعه فلسفه علم و فلسفه سلامت و پرستاری آشنا می‌شوند.

رئوس مطالب: (۲۴ ساعت نظری)

- ظهور فلسفه علم
- موضوع و گستره فلسفه علم
- سوالات در مورد علم و سوالات علمی علم
- شناخت یا معرفت شناسی (اپیستمولوژی) در تولید علم و دلایل اختلاف و تنوع آنها
- نظریه، مدل و معرفت شناسی نظریه پردازی در تولید علم
- معرفت شناسی اثبات گرایی منطقی (Logical Positivism)
- معرفت شناسی طبیعت گرایی و تاریخی (Naturalism, Historicism)
- معرفت شناسی پسامدرن (Post modernism)
- معرفت شناسی تفسیرگرایی (Interpretive view)
- معرفت شناسی ساختارگرایی و بر ساخت گرایی (Constructivism & Structuralism) و نسبت فمینیسم با ساختارگرایی
- معرفت شناسی گفتمانی (Discourse view)
- معرفت شناسی پلورالیسم (Pluralism) و پراگماتیسم (Pragmatism) علمی
- دلایل و ضرورت های مطالعه فلسفه علم در پرستاری
- بایدهای مواجهه پرستاری با رویکردهای فلسفی در تولید علم
- فلسفه سلامت و پرستاری و چالش های موجود در فلسفه علم



منابع اصلی درس:

1. -Philipp Frank. Philosophy of science: the link between science and philosophy. Courier Corporation, 2013.
2. -Bunge Mario. Philosophy of science: From problem to theory. Transaction publishers. 2009.
3. -Psillos Stat his. Philosophy of science A-Z. Edinburgh University press, 2007.
۴. -گیلیس دونالد. فلسفه علم در قرن بیستم. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی در دانشگاهها (سمت)

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۳ واحد

نوع واحد: نظری ۲ واحد - عملی ۱ واحد

هدف کلی درس: شناخت فلسفه سلامت و پرستاری، اصول زیر بنائی نظریه ها و روش های نظریه پردازی در پرستاری، روش های تجزیه و تحلیل آن ها و شناخت روش نقد و بررسی نظریه پردازی در پرستاری

رئوس مطالب:

الف - نظری (۳۴ ساعت)

فلسفه سلامت و پرستاری

- بررسی فلسفه های متداول در سلامت و پرستاری

- ماهیت فلسفه پرستاری، فلسفه فرد و مراقبت

- دانش پرستاری و توسعه آن

- بررسی مقایسه ای فلسفه، مدل و نظریه در پرستاری

- فلسفه، قانون، اخلاق، قدرت، ارتباط و محدوده پرستاری

نظریه های پرستاری:

- مروری بر مدل های مفهومی و تئوری های متداول پرستاری

- هدف نظریه های پرستاری

- توسعه نظریه و نظریه پردازی و مباحث مربوطه به آن

- آزمون نظریه ها

- موارد ساخت و اصول مدل های مفهومی و نظریه های پرستاری

- تجزیه و تحلیل مدل های مفهومی

- نقد و بررسی مدل ها و تئوری های موجود در پرستاری (حداقل ۵ مدل و نظریه متداول مورد بحث قرار گیرد)

- بررسی و نقد روش های به کارگیری نظریه ها

- مرور نظریه های بومی و نقد آن

ب: عملی (۳۴ ساعت)

در قسمت عملی دانشجوی موظف است چالش های مربوط به نظریه ها و مدل های پرستاری را شناسایی کرده، از شاخص های قابل قبول جهت تعیین یک مدل استفاده کرده، کاربرد و اجرای مدل انتخابی را در عرصه، با بهره گیری از منابع و راهنمایی اساتید، مورد ارزشیابی قرار داده و پیشنهادات لازم را جهت به کار گیری مدل در رفع چالش مربوطه به صورت سمینار و مکتوب ارائه نماید.

منابع اصلی درس:

1. Fawcett, J. (last edition). Analysis and evaluation of contemporary nursing knowledge: Nursing models and theories. Philadelphia: F.A. Davis.
2. McEwen, Melanie, and Wills, Evelyn M. ((last edition). Theoretical basis for Nursing, lippincott Co.
3. Meleis Afaf Ibrahim, ((last edition). Theoretical Nursing: Development & Progress. Third Edition, Lippin cott Co.



4. Rodgers, Beth L. (last edition). Developing Nursing Knowledge: Philosophical Traditions and influences. Lippincott Co.
5. Walker L. O. & Avant K. C., ((last edition) Strategies for theory construction in nursing, 4th edition. Pearson Prentice Hall. New jersey, USA.
6. Fawcett, J. Garity, J. ((last edition). Evaluating Research for Evidence-Based Nursing Practice. Davis Co. Philadelphia
7. Aligood Martha R., ((last edition). Nursing Theory: Utilization & Application, Amazon Co.
8. Marriner Tomey, A. & Alligood, M. R. ((last edition). Nursing theorists and their work. (6th ed.) St. Louis: Mosby
9. Read P. G., Grawford Shearer N.B. & Nicoll L.H., (last edition). Perspectives on Nursing Theory. Fifth edition, Lippincott Co

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.



پیش نیاز: ندارد

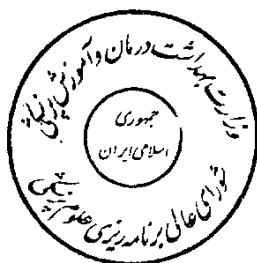
تعداد واحد: ۲ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: شناخت نظریه‌های رهبری و مدیریت آموزشی و کاربرد آنها در سازمانهای آموزشی و چالش‌های مرتبط

رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

- تاریخچه مدیریت آموزشی
- مروری بر نظریه‌های رهبری و مدیریت، سازمان و رفتار سازمانی
- ویژگی‌های سازمان‌های آموزشی
- نظام آموزشی، اهداف، ارتقاء آن و عوامل موثر بر طراحی یک نظام آموزشی
- قلمرو و وظایف مدیریت آموزشی
- نظریه‌های مدیریت آموزشی و مفهوم سه بعدی
- رهبری آموزشی، اصول رهبری آموزشی
- نظریه‌های انگیزش
- نظریه‌های رهبری
- سبک‌های رهبری
- برنامه‌ریزی و توسعه و راهبردی در سازمان‌های آموزشی
- اصول مدیریت و رهبری تغییر در آموزش
- خلاقیت و نوآوری در مدیریت آموزشی
- سازمان‌های یاد گیرنده
- بهره‌وری نیروی انسانی و مدیریت آموزشی
- نظارت و کنترل در مدیریت سازمان‌های آموزشی
- سیستم‌های اعتبارگذاری و تأیید کننده برنامه آموزش پرستاری
- رهبری آموزشی در پرستاری
- مدیریت آموزشی در پرستاری



منابع اصلی درس:

۱. مدیریت آموزشی و آموزشگاهی، دکتر محمدرضا بهرنگی، انتشارات گلچین.
 ۲. اصول و فلسفه تعلیم و تربیت. تألیف دکتر علی شریعتمداری، انتشارات امیر کبیر.
 ۳. مبانی نظری و اصول مدیریت آموزشی، تألیف علی علاقه بند، انتشارات روان.
 ۴. مدیریت رفتار سازمانی، تألیف پال هرسی و کنث بلانچارد، ترجمه علی علاقه بند، انتشارات امیرکبیر.
 ۵. مقدمات مدیریت آموزشی، تألیف علی علاقه بند، انتشارات روان
 ۶. کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه
- شیوه ارزشیابی دانشجویان: دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

رئوس مطالب: (۵۱ ساعت نظری)

مروری بر مباحث تحقیقات در نظام سلامت و چالش های مرتبط

پژوهش کمی

-اهمیت ، فلسفه و دیدگاه پژوهش کمی

-تبیین روش های پژوهش کمی

-انواع تقسیمات پژوهش کمی (توصیفی - تحلیلی) و ویژگی های آن

• همبستگی (Co relational)

• مطالعه موردی (Case study)

• مورد شاهدهی (Case- control)

• مقطعی (Cross - sectional)

• طولی (Longitudinal)

• تجربه (شبه ، نیمه ، تمام) (Experimental: quasi, semi, pure)

• کار آزمائی های کنترل شده تصادفی (RCT)

• کار آزمائی در عرصه (Field trial)

• هم گروهی (Cohort)

• فرا تحلیلی (Meta-analysis)

• طرح های (Designs) مناسب برای انواع تحقیقات کمی

-روش های جمع آوری داده های کمی

-روایی و پایایی ابزار روش های نمونه گیری ، انواع تورش

-جامعه و محیط پژوهش اخلاق در پژوهش

-تجزیه و تحلیل و جمع بندی (Aggregating) داده های کمی

-کاربرد نتایج پژوهش در عمل (Research utilization) و عملکرد مبتنی بر شواهد

پژوهش کیفی

-اهمیت ، فلسفه و دیدگاه پژوهش

-خصوصیات تحقیقات کیفی ، تعاریف ، اجزاء تحقیقات کیفی

-تبیین روش های پژوهش

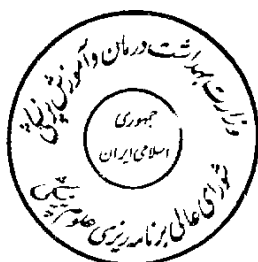
• پدیده شناسی (Phenomenology)

• قوم نگاری (Ethnography)

• تاریخی (Historical)

• نظریه پایه (Grounded theory)

• مطالعه موردی (Case study)



- تحقیق عملی (Action research)
- تحلیل محتوا (Content analysis)
- هرمنوتیک (Hermeneutics)
- انواع مطالعات مروری (تحلیل مفهوم، نظامدار، یکپارچه و انتقادی)
- آنالیز گفتمان (Discourse analysis)
- نمونه گیری (انتخاب شرکت کنندگان)
- روش جمع آوری داده ها (مصاحبه فردی، گروهی، گروهی، مشاهده و...)
- اعتبار و پایایی
- روند جمع بندی (Aggregating) و تحلیل داده ها
- مثلث سازی (Triangulation)
- انواع، مزایا و معایب و کاربرد
- روش های نقد در پژوهش های پرستاری
- نقد پژوهش های کمی از نظر: وضوح مفاهیم و گام های پژوهش - مقایسه و تحلیل و ارزشیابی
- موضوع و تعریف واژه ها
- اهداف، سوال ها و فرضیه ها
- جامعه پژوهش و نمونه گیری
- ابزار، اعتبار و پایایی، تورش
- جمع آوری داده ها
- تجزیه و تحلیل داده ها و گسترش مفهوم
- مزایا و محدودیت ها
- ملاحظات اخلاقی
- اصول نگارش
- نقد پژوهش های کیفی از نظر: توصیف واضح (Descriptive vividness)، تناسب و دقت روش شناسی
- (Methodological congruence/rigor)، دقت تحلیلی (Analytical Preciseness)، پیوند نظری (Theoretical connectedness) و ارتباط داشتن (Relevance)
- شناسایی پدیده مورد نظر
- سؤال اصلی پژوهش، اهداف، جامعه
- نمونه و نمونه گیری (روند انتخاب شرکت کنندگان)
- اعتبار و پایایی داده ها
- جمع آوری داده ها
- تجزیه و تحلیل داده ها و گسترش و ایجاد مفهوم و مفاهیم اصلی
- مزایا و محدودیت ها
- ملاحظات اخلاقی
- نگارش یافته ها
- مطالعات ترکیبی و مروری
- چالش های نقد مطالعات

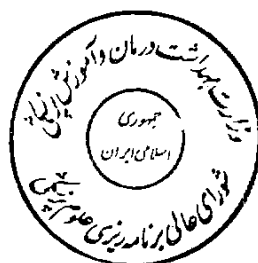
۱۷ ساعت عملی :



چالش های مربوط به روش تحقیق و کاربرد آن در پرستاری
دانشجو موظف است با نظارت استاد درس تعدادی مقاله و رساله که از روش های مختلف پژوهش استفاده کرده اند
مورد بررسی قرار داده و با توجه به یافته های خود دلایل انتخاب روش در مقاله را مورد بررسی قرار دهد (از هر
روش متداول یک مقاله یا رساله)

منابع اصلی درس
-کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه

شیوه ارزشیابی دانشجو
دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری ، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت
نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند. در بخش عملی پروپوزال دانشجو مورد بررسی قرار می گیرد.



نام درس : روش شناسی و نقد پژوهش های ترکیبی و ابزار سازی در پرستاری کد درس : ۰۵

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد

نوع واحد: نظری

هدف کلی درس: شناخت روش پژوهش های ترکیبی و ابزارسازی و نقد آنها

هدف اصلی درس:

آشنائی دانشجو با اصول و مبانی پژوهش های ترکیبی، آزمون سازی و ارزشیابی و کاربرد آنها در پرستاری

رئوس مطالب : (۲۶ ساعت نظری)

روش های پژوهش ترکیبی

- طرح های به هم تنیده
- طرح های تشریحی
- طرح های اکتشافی

سنجش و آزمون به عنوان مقدمه ای برای ارزشیابی

- انواع سنجش از نظر ماهیت موضوع مورد اندازه گیری (با تاکید بر روش های کمی و کیفی)
- ویژگی های یک آزمون خوب: روانی، پایانی، عینیت، کارآمدی، شاخص های دشواری
- طراحی ، تجزیه و تحلیل و تفسیر آزمون
- انواع ابزار آموزشی و پژوهشی
- چگونگی ساخت ابزار آموزشی (آزمون خوب)
- روش مندی ساخت ابزار
- چگونگی اعتباریابی (روانسنجی) ابزارهای پژوهشی در پرستاری
- تکنیکهای متعدد اعتبار سنجی ابزارهای پژوهشی در پرستاری
- بررسی حساسیت و ویژگی ابزارهای پژوهشی
- نقد پژوهش های ترکیبی در پرستاری
- نقد ابزارهای ساخته شده در پرستاری



منابع اصلی درس

-کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه

شیوه ارزشیابی دانشجو

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری ، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

رئوس مطالب:

الف: ۱/۵ واحد نظری (۲۶ ساعت)

۱. کاربرد آنالیز آماری در پژوهش‌های دو گروهی جور شده شامل آزمون‌های:

- مک‌نیمار (McNamara)

- ویلکاکسون (Wilcoxon)

- مرتب

۲. چگونگی کاربرد آنالیز آماری در پژوهش‌های سه گروهی و بیشتر جور شده، شامل آزمون‌های:

کوکرال P

- فریدمن (Friedman)

- آنالیز واریانس (Analysis of variance) برای تکرار و روش تعیین اختلافات، (روش شفه، Schiff's procedure)

۳. چگونگی کاربرد آنالیز آماری در پژوهش‌های دو گروهی مستقل شامل آزمون‌های:

- $2 \times X$ و فیشر (Fisher)

- من ویتنی (Mann-Whitney U)

- T مستقل و F

۴. چگونگی کاربرد آنالیز آماری در پژوهش‌های سه گروهی و بیشتر مستقل شامل آزمون‌های:

- مجذور کای (X^2)

- کروسکال و الیس (Kruskal-Wallis)

- آنالیز واریانس (ANOVA) یکطرفه و روش تعیین اختلافات بین گروهها نظیر LSD و توکی و شفه

- روند

۵. کاربرد آنالیز آماری در پژوهش‌های همبستگی:

- آزمون اسپیرمن (Spearman)

- آزمون پیرسون (Pearson)

- رگرسیون خطی (Linear regression) و ...

نوع داده‌ها - فرضیه‌ها در انواع پژوهش

۶. کاربرد رگرسیون چند گانه خطی (Multiple regression analysis) در پژوهش‌های پزشکی

۷. کاربرد رگرسیون لوژیت (Logistic regression) در پژوهش‌های پزشکی

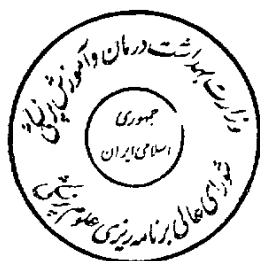
آنالیز کوواریانس (Covariance analysis)

۸. کاربرد فاکتور آنالیز و تحلیل مسیر در ابزارسازیهای بهداشتی

۹. آشنایی با باریمارها و روش محاسبه آن

۱۰. کاربرد روند نمونه‌گیری و عوامل موثر بر آن در انواع پژوهش کمی

۱۱. کاربرد نرم افزارهای آماری در تحلیل داده‌های کمی و کیفی (maxqd, spss)



۱۷ ساعت عملی :

دانشجو موظف است با نظارت اساتید تجزیه و تحلیل داده ها را با استفاده از نرم افزار ها انجام دهد.

منابع اصلی درس:

-کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری ، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.



کد درس : ۰۷

نام درس : مدیریت، رهبری و سیاستگذاری در پرستاری

پیش نیاز: ندارد

تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف کلی درس: شناخت بنیان های عمومی سیاستگذاری در امور سلامت و پرستاری

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- سیاستگذاری و تصمیم گیری در پرستاری
- دستور کار سیاستگذاری در پرستاری
- تدوین سیاست در پرستاری
- اجرای سیاست های پرستاری
- ارزیابی سیاست های پرستاری
- تغییر سیاست های پرستاری
- پایان سیاست
- سیاستگذاری آموزش پرستاری
- سیاستگذاری اقتصادی پرستاری
- سیاستگذاری اخلاقی در پرستاری
- سیاست پژوهی

عملی ۱۷ ساعت :

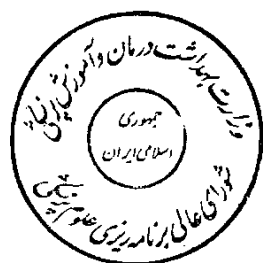
تدوین برنامه راهبردی برای یک موسسه سلامت (بهداشتی - درمانی)

منابع اصلی درس:

- مبانی و اصول سیاست گذاری عمومی حمیدرضا ملک محمدی انتشارات سمت
- کتب و مقالات معتبر و به روز مربوطه

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری ، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.



هدف کلی درس: در پایان این درس دانشجو قادر خواهد بود با کاربرد و تلفیق علوم ، برنامه های آموزش مقاطع پرستاری ایران و جهان را نقد، بررسی و مقایسه نماید و با توجه به نیاز جامعه و الگوهای ارزشیابی برنامه ، برنامه آموزش پرستاری مناسب را برای ایران تهیه و تدوین نماید.



رئوس مطالب: (۳۴ ساعت نظری)

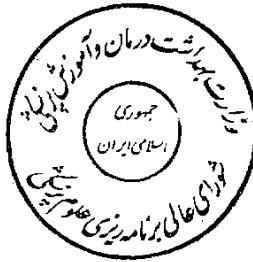
- مروری بر اصول ارزشیابی برنامه آموزشی
- بررسی فلسفه، رسالت، دیدگاه و اهداف آموزش پرستاری در ایران
- راهبردها و رویکردهای برنامه آموزش پرستاری ایران
- انواع ادغام در آموزش پرستاری
- مدل های ارزشیابی برنامه آموزشی
- عوامل موثر بر برنامه آموزش پرستاری (فرهنگی، سیاسی، اقتصادی ، اجتماعی و...
- نقد و بررسی چالش های نظام ها و برنامه های آموزش پرستاری در ایران
- مقاطع و رشته های آموزش پرستاری در ایران و جهان
- بررسی و مقایسه نقش ها و وظایف پرستاری در ایران و جهان
- بررسی و مقایسه محتوای دروس با مفاهیم بنیادی برنامه آموزش پرستاری در ایران و جهان
- بررسی و مقایسه موسسات و جوامع علمی ، حرفه ای در ایران و جهان و نقش آن در حمایت از تربیت و توسعه نیروی انسانی پرستاری و چالش های مرتبط

منابع اصلی درس:

۱. -بازرگان، عباس. ارزیابی درونی دانشگاهی و کاربرد آن در بهبود مستمر کیفیت آموزش عالی. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی. ۱۳۷۴ سال سوم (۳ و ۴)، پیاپی ۱۱ و ۱۲: ۴۹-۷۰.
۲. -بازرگان، عباس. کیفیت و ارزیابی آن در آموزش عالی: نگاهی به تجربه های ملی و بین المللی. در محسن خلیجی و محمد مهدی فرقانی (ویراستاران). مجموعه مقالات نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ۱۳۷۶ جلد اول: تهران: انتشارات دانشگاه علامه طباطبائی: ۲۷-۳.
۳. -سیف علی اکبر. روشهای اندازه گیری و ارزشیابی آموزشی، چاپ هفتم، نشر دوران، ۱۳۸۰
4. Nitko, Anthony J. Educational assessment of students. Merrill Prentice Hall: Upper Saddle River. 2001 .
5. -Nolan, James F., Teacher supervision & evaluation :theory into practice. Wiley.2008.
6. -Spaulding, Dean T. Program evaluation in practice :core concepts and examples for discussion and analysis. Jossey-Bass.2008.
7. -Stuart, Ci Ci .Assessment: made incredibly easy. Churchill Livingstone.2003.
8. -Stufflebeam Daniel L, Shinfield Anthony j.Evaluation theory, models applications, john wiley&sons Inc jossey-bass, 2007.
9. -Oermann M H , Gaberson K B. Evaluation and Testing in Nursing Education 2009, Third Edition , Springer Publishing New York
10. -Andrade H L , Cizek G J Handbook of Formative Assessment.2010, Routeledge NewYork and London

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجو موظف است یک برنامه آموزشی را با استفاده از یکی از مدل‌های ارزشیابی برنامه نقد نماید. دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند.



نام درس: مباحث ویژه در پرستاری

پیش نیاز: ندارد

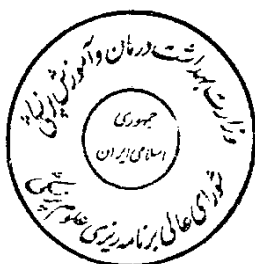
تعداد واحد: ۱/۵ واحد (۱ واحد نظری - ۰/۵ واحد عملی)

نوع واحد: نظری - عملی

هدف اصلی درس: افزایش قدرت تحلیل دانشجو در مباحث ویژه پرستاری

رئوس مطالب: (۱۷ ساعت نظری)

- جذب و بکارگیری نیروی پرستاری
- ارتباط بین رشته‌ای و همکاری تیمی
- اخلاق حرفه‌ای در پرستاری
- ایمنی بیمار
- رضایتمندی بیماران
- صلاحیت پرستاران
- سیر تحولات پرستاری در ایران
- پرستاری مبتنی بر شواهد
- تهدیدها و فرصت‌های حرفه‌ای
- نسخه نویسی در پرستاری
- پرستاری و اقتصاد سلامت
- پرستاری در رسانه‌ها



رئوس مطالب: ۱۷ ساعت عملی

در بخش عملی دانشجو موظف است یک موضوع پرستاری را به صورت میدانی بررسی و گزارش کند

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات معتبر و به روز مربوطه

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند.

نام درس: پرستاری سلامت جامعه و خانواده

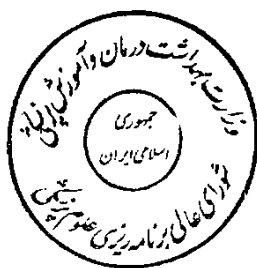
پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس:

تبحر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری سلامت جامعه و خانواده به نحوی است که فراگیر بتواند در جامعه با تمرکز بر سلامت فرد، خانواده، و جوامع نقش خود را به عنوان پرستار بهداشت جامعه با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت ایفا کند.



رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

نظریه پرستاری بهداشت جامعه

ارتقای سلامت

مراقبت فرهنگی

فرآیند پرستاری بهداشت جامعه

برنامه ریزی، پایش و ارزشیابی برنامه های پرستاری بهداشت جامعه

سلامت مادر و نوزاد، شیرخواران و کودکان

پرستاری مدارس

پرستاری سلامت خانواده

بهداشت باروری

پرستاری سلامت سالمندان

پرستاری سلامت روان در جامعه

پرستاری مراقبت تسکینی، پرستاری بیماری های مزمن و طولانی مدت

پرستاری مناطق روستایی و حاشیه شهر

پرستاری بهداشت کار و بهداشت محیط

بیماری های اجتماعی (خشونت، فقر، بی خانمانی، بی غذایی و ...)

آمادگی برای شرایط بحرانی و پرستاری در بلایا

ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجو موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته‌ای و از متخصصین مختلف انتخاب می‌گردند. توصیه می‌گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت‌ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می‌کند.



نام درس: پرستاری و بهداشت مدارس

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبحر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری مدارس به نحوی است که فراگیر بتواند در مدارس مقاطع مختلف و با تمرکز بر سلامت دانش آموزان و خانواده آنان نقش خود را به عنوان پرستار مدارس با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت دانش آموزان به عنوان آینده سازان جامعه ایفا کند و در مقام آموزش دهنده بتواند پرستار مدارس تربیت کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی سلامت دانش آموزان

بیماری های مزمن دانش آموزان (آسم و آلرژی، سرطان، بیماری های مادرزادی قلب، دیابت، آرتریت روماتوئید جوانان، بیماری های تشنجی، ...)

بیماری های عفونی

ثبت بیماری های عفونی دانش آموزان

سیاست های کنترل بیماری های عفونی دانش آموزان

انتقال بیماری فرد به فرد (آبله مرغان، دیفتری، ژیا، آنفلوآنزا، انواع هپاتیت، سرخک، ...)

بیماری های منتقله از محیط (هاری، بیماری های انگلی، تب کيو، مسمومیت ها، ...)

مسمومیت غذایی

بیماری های منتقله از حاملین (مالاریا، تولارمی، ...)

تروما (آسیب بافت نرم و شکستگی)

اختلالات خوردن

سوء رفتار و کودک آزاری

بهداشت محیط

آموزش بهداشت

پرونده سلامت دانش آموزان

بررسی مشکلات شنوایی و بینایی

واکسیناسیون دانش آموزان

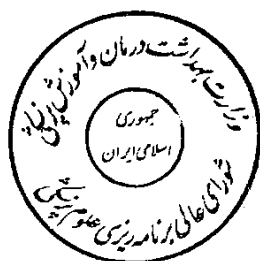
بهداشت دهان

بهداشت روان دانش آموزان

سوء مصرف مواد

بهداشت در مدارس و دانش آموزان استثنایی

آمادگی برای شرایط بحرانی در مدارس



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (مدرسه) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

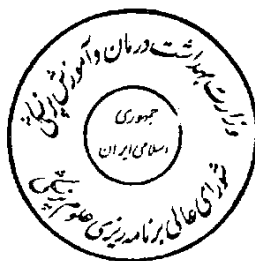
منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجوی محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس: پرستاری داخلی و جراحی

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبصر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری داخلی و جراحی به نحوی است که فراگیر بتواند در بخش های مختلف داخلی و جراحی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

حوزه فعالیت پرستاری داخلی و جراحی

اختلالات الکوی سلامت بیماران (آمادگی عمل جراحی، اندوه، از دست دادن، مرگ و مردن)

پاتوفیزیولوژی و الکوی بیماری ها

الگوهای تغذیه و متابولیسم

درد در بیماران داخلی و جراحی

الگوهای دفع و اختلالات آن

الگوهای استراحت و فعالیت بیماران داخلی و جراحی (قلب و تنفس)

الگوهای شناختی و ادراکی بیماران داخلی و جراحی (نرولوژیک و حس های ویژه)

الگوهای جنسی و تناسلی بیماران داخلی و جراحی

استانداردهای کار در بخش های داخلی و جراحی

تشخیص های پرستاری ناندا



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجو موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از بخش های داخلی یا جراحی بزرگسالان) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:
کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:
دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس: پرستاری سرطان و خون شناسی

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۲ واحد - کارورزی ۲ واحد

هدف کلی درس: تبحر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری سرطان و خون شناسی به نحوی است که فراگیر بتواند در بخش های سرطان و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

اپیدمیولوژی سرطان

فیزیوپاتولوژی سرطان

سرطان های شایع (پستان، دستگاه گوارش، دستگاه تنفس، دستگاه عصبی، دستگاه ادراری، ...)

اصول مدیریت و درمان سرطان (جراحی، شیمی درمانی، رادیوتراپی، پیوند مغز استخوان، درمان های تعدیل کننده واکنش ایمنی، درمان هورمونی، درمان تارگت شده، درمان های تکمیلی و جایگزین)

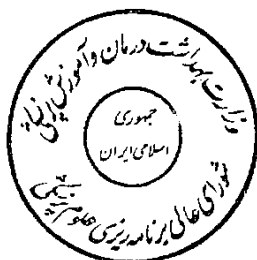
اصول مدیریت علایم و نشانه های سرطان (ریزش موها، مشکلات جنسی، بی اشتهایی، اضطراب، تب، خستگی، درد، تهوع و استفراغ، و ...)

اورژانس های انکولوژی

مراقبت های حمایتی و تسکینی

دیدگاه های مراقبت پایان عمر

آموزش مددجویان



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجو موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از بخش های سرطان) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری سالمندی

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبیین در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری سالمندی به نحوی است که فراگیر بتواند در بخش های سالمندان و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

اصول پرستاری سالمندان

جمعیت شناسی سالمندی

چالش های سالمندی و تاثیر آن بر مراقبت پرستاری

تفاوت های فرهنگی

تغذیه سالمندان

فارماکولوژی ویژه سالمندان

اعمال شناختی و روان شناختی

خواب، درد، سوء رفتار، موضوعات مرتبط با مرگ و مردن

مبانی طب سالمندی (بررسی تاثیرات سالمندی و بیماری های مربوطه در اعضای مختلف بدن)

تشخیص های پرستاری ناندا

ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

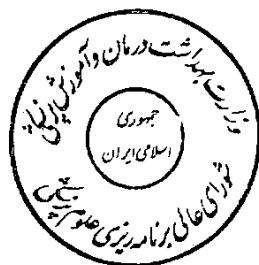
در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از عرصه های مراقبت از سالمندان) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

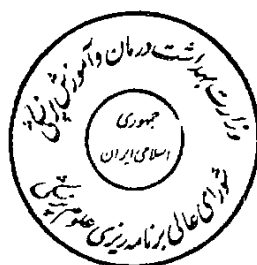
منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا



شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری کودکان و نوزادان

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبحر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری کودکان و نوزادان به نحوی است که فراگیر بتواند در بخش‌های نوزادان یا کودکان و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

چشم اندازهای پرستاری مادران، نوزادان و کودکان

مراقبت از کودکان و خانواده به صورت جامعه محور

بررسی کودک و خانواده

دوران نوزادی

دوران شیرخواری

اوایل کودکی

اواسط کودکی و نوجوانی

کودک و خانواده با نیازهای ویژه (بیماریهای حاد و مزمن)

نیازهای کودک و خانواده در هنگام بستری شدن در بیمارستان

بیماریهای مرتبط با اگسیژن رسانی و تغذیه

بیماریهای مرتبط با دستگاه خون ساز و گردش خون

بیماری های مرتبط با دستگاه های تنظیمی

بیماری های مرتبط با دستگاه حرکتی

فارماکولوژی

تشخیص های پرستاری ناندا



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از بخش‌های نوزادان یا کودکان) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته‌ای و از متخصصین مختلف انتخاب می‌گردند. توصیه می‌گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می‌گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت‌ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می‌کند.



نام درس: روان‌پرستاری

پیش‌نیاز: درس‌های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبحر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری سلامت روان به نحوی است که فراگیر بتواند در بخش‌های روانپزشکی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ‌کننده مراقبت از مددجویان با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه‌ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی پرستاری سلامت روان و روان‌پرستاری

اصول زیست‌شناختی و روان‌شناختی سلامت روان

اختلالات روان‌شناختی

بحران و اورژانس‌های روانپزشکی

مداخلات درمانی روانپزشکی

مداخلات پرستاری در بیماران خاص

مداخلات پرستاری در منزل و جامعه

فارماکولوژی

تشخیص‌های پرستاری ناندا



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از بخش‌های روانپزشکی) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش‌های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته‌ای و از متخصصین مختلف انتخاب می‌گردند. توصیه می‌گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

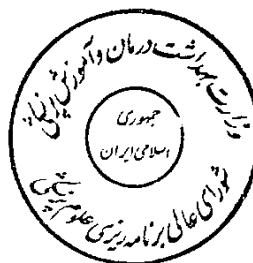
منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی **PhD** نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری در بلایا و تروما

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۲ واحد - کارورزی ۲ واحد

هدف کلی درس: تبحر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری به نحوی است که فراگیر بتواند در بخش های مراکز بهداشتی و درمانی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان در شرایط بحرانی با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

آمادگی سازمان برای مواقع بحرانی

حفظ سلامت در بلایا

سلامت روان در بلایا

مدیریت بحران

بحران های جهانی و اورژانس های چندگانه

اورژانس های ناشی از مواد شیمیایی، بیولوژیک و تشعشعات

شناسایی و مقاوم سازی جوامع پرخطر و مستعد در مقابل بلایا

موضوعات خاص در بلایا



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجو موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از مراکز مدیریت بحران) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

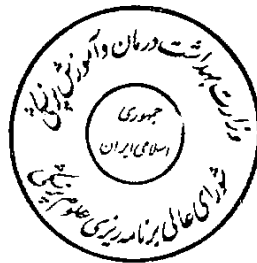
مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی **PhD** نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری اورژانس

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۲ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبصر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از بخش های اورژانس و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان در شرایط اورژانس با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی پایه پرستاری اورژانس (بررسی پرستاری در بخش های اورژانس، تریاژ، احیاء قلبی و عروقی

جنبه های قانونی، ...)

اورژانس های بالینی (شکم، قلب و عروق، گوش، چشم و ...)

اورژانس های تروما

صلاحیت های پرستاری در اورژانس

تشخیص های پرستاری

اورژانس پیش بیمارستانی و آمبولانس

اورژانس های کودکان

اورژانس های روان پزشکی

تشخیص های پرستاری ناندا



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از مراکز اورژانس) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

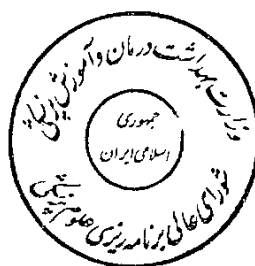
مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجوی:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری توانبخشی

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبصر در یکی از موضوعات تخصصی پرستاری به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از بخش های توانبخشی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان هماهنگ کننده مراقبت از مددجویان توان بخشی با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی پایه پرستاری توانبخشی

مدل ها و تئوری های توانبخشی

تیم توان بخشی

برنامه ریزی مراقبت و توان بخشی

بررسی مددجو در توان بخشی

تشخیص های پرستاری

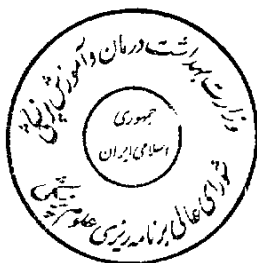
تعیین اهداف توان بخشی

انجام توان بخشی

ارزشیابی توان بخشی

ارتقاء سلامت و توان بخشی

توان بخشی دستگاه های بدن



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

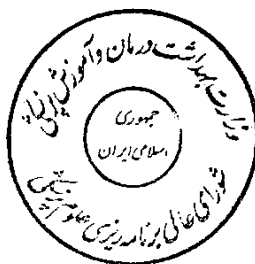
در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از مراکز توان بخشی) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:
کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:
دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس: آموزش پرستاری

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۲ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبصر در یکی از موضوعات تخصصی آموزش پرستاری به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از مراکز آموزشی و درمانی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان مسئول آموزش دانشجویان و مددجویان با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی آموزش بالینی

مدل ها و تئوری های آموزش و یادگیری

تیم آموزشی و برنامه ریزی آموزش دانشجویان

تیم آموزشی و برنامه ریزی آموزش دانشجویان

آموزش بالینی

آموزش به شیوه مقیم در عرصه خدمت

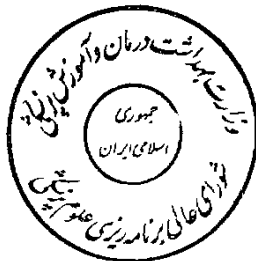
ارزشیابی برنامه آموزش بالینی

استانداردهای آموزشی عرصه بالینی

آموزش بین رشته ای

آموزش تیمی

مدیریت آموزش بالینی



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

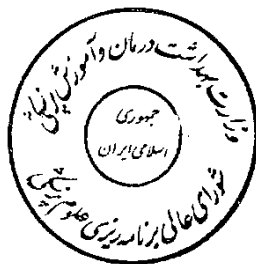
در کارورزی دانشجو موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از مراکز درمانی) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:
کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:
دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس: رهبری و مدیریت پرستاری

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبیین در یکی از موضوعات تخصصی رهبری و مدیریت پرستاری به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از مراکز آموزشی و درمانی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان مدیر پرستاری و با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی رهبری و مدیریت در بیمارستان

مدل ها و تئوری های رهبری و مدیریت بالینی

تیم مدیریت سلامت

برنامه ریزی راهبردی مرکز بهداشتی و درمانی

برنامه ریزی عملیاتی بخش

اصول و مهارت های کار تیمی

ارزشیابی در مدیریت و رهبری پرستاری

استانداردهای اعتبار بخشی موسسه

حاکمیت بالینی

کمیته های بیمارستان

مدیریت آموزش بالینی



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از مراکز درمانی) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری مراقبت‌های ویژه

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبحر در یکی از موضوعات تخصصی رهبری و مدیریت پرستاری به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از بخش‌های مراقبت ویژه و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان پرستار مراقبت ویژه و با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی و فلسفه مراقبت ویژه

مراقبت از علایم حیاتی و سندرم شوک در بخش مراقبت ویژه (مانیتورینگ)

مانیتورینگ تنفسی

مانیتورینگ قلبی

مانیتورینگ همودینامیک

مانیتورینگ عملکرد عصبی

مانیتورینگ عملکرد دستگاه ادراری

مانیتورینگ قند خون

مانیتورینگ کبد و اختلالات دستگاه گوارش

توجهات خاص به اختلالات ناشی از ضربه

اورژانس های انکولوژی در بخش ویژه

موضوعات مربوط به انتهای زندگی

مانیتورینگ افزایش دوز دارو و عوارض دارویی

تشخیص های پرستاری در بخش مراقبت ویژه



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

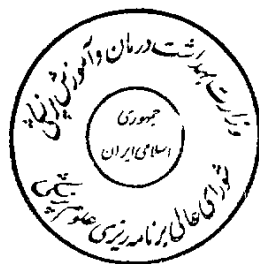
در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (یکی از بخش‌های مراقبت ویژه) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته‌ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می‌گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:
کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:
دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس: پرستاری کنترل عفونت

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبحر در موضوعات تخصصی کنترل عفونت بیمارستانی به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از کمیته های کنترل عفونت بیمارستانی و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان پرستار کنترل عفونت و با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی کنترل عفونت

کنترل عفونت در اطاق عمل

کنترل عفونت در بخش های ویژه

کنترل عفونت در بخش های عمومی

کنترل عفونت در بخش اورژانس

نمونه گیری

تیم (کمیته کنترل عفونت)

شاخص ها و استانداردهای کنترل عفونت

گزارشات کنترل عفونت

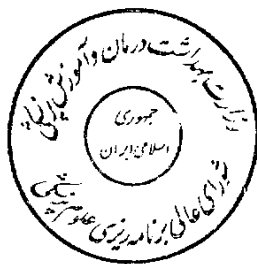
بخش استرلیزاسیون مرکزی

آموزش کارکنان در کنترل عفونت

ایزوله بیماران

تجهیزات کنترل عفونت

ایمنی بیماران و کارکنان



ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

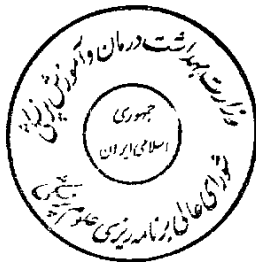
در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (کمیته کنترل عفونت بیمارستان) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:
کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا

شیوه ارزشیابی دانشجو:
دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.
در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.



نام درس : پرستاری قلب و عروق

پیش نیاز: درس های ۰۱ تا ۰۹

تعداد واحد: ۶ واحد

نوع واحد: نظری ۳ واحد - کارورزی ۳ واحد

هدف کلی درس: تبحر در موضوعات تخصصی پرستاری قلب و عروق به نحوی است که فراگیر بتواند در یکی از بخش- های قلب یا مراقبت های ویژه قلب و با تمرکز بر ارتقای سلامت مددجو و خانواده آنان نقش خود را به عنوان پرستار قلب و عروق و با هدف پیشگیری، حفظ و ارتقای سلامت و حمایت از آنان و برنامه ریزی مراقبت پرستاری ایفا کند.

رئوس مطالب: (الف: نظری ۵۱ ساعت)

مبانی پرستاری قلب و عروق

صلاحیت های مورد نیاز پرستار قلب و عروق

اصلاح عوامل خطر ساز در قلب و عروق در پیشگیری سطح اول تا سوم

اختلالات قلب و عروق (فیزیوپاتولوژی)

استفاده از عملکرد مبتنی بر شواهد در مراقبت از بیماران سرپایی

استفاده از عملکرد مبتنی بر شواهد در مراقبت از بیماران بستری

استفاده از عملکرد مبتنی بر شواهد در بازتوانی و مراقبت از بیماران در منزل

تعامل بین قلب و سایر دستگاه های بدن

بیماریهای قلبی و حاملگی

تروما به قلب و عروق

تشخیص های پرستاری مرتبط

ب: کارورزی (۲۰۴ ساعت)

در کارورزی دانشجوی موظف است تحت نظر استاد راهنمای رساله خود در عرصه پژوهشی خود (بخش قلب یا مراقبت ویژه قلب) حضور پیدا کرده و علاوه بر کار بالینی و انجام پژوهش، در خصوص چالش های مربوط دانشجویان کارشناسی ارشد رشته تخصصی و دانشجویان کارشناسی را آموزش داده و در عرصه مربوطه مقیم خواهد شد.

شیوه آموزش:

مسئولیت درس با استاد راهنمای پژوهشی است اما مدرسین درس بهتر است بین رشته ای و از متخصصین مختلف انتخاب می گردند. توصیه می گردد دروس در عرصه بالینی و به صورت همزمان (نظری و کارورزی) برگزار گردد.

منابع اصلی درس:

کتاب و مقالات جدید و مرتبط با محتوا



شیوه ارزشیابی دانشجوی:

دانشجویان با رعایت اصل دانشجو محوری، از طریق ارائه تکالیف محوله (به صورت مکتوب و شفاهی) و در صورت نیاز آزمون پایان ترم مورد ارزشیابی قرار می گیرند.

در بخش کارورزی استاد راهنمای رساله پژوهشی با توجه به مشاهده فعالیت ها و بررسی گزارشات و ارزشیابی دانشجویان تحت آموزش دانشجوی PhD نمره کارورزی وی را تعیین می کند.

